



**BuBaO TEN DRIES**

Dennendreef 62

9850 Landegem

Tel. 09 371 67 12

E-mail [bubao@tendries.be](mailto:bubao@tendries.be)

Directeur: Patrick van Damme

**BuSO TEN DRIES**

Dennendreef 60

9850 Landegem

Tel. 09 371 98 66

E-mail [buso@tendries.be](mailto:buso@tendries.be)

Directeur: Dominique De Block

Landegem, september 2010  
update september 2018



tendries  
LANDEGEM

**PEDAGOGISCH PROJECT**

## **Pedagogisch project van Buitengewoon Onderwijs Ten Dries**

Buitengewoon Onderwijs (BuO) Ten Dries is een **onafhankelijke pluralistische organisatie**, ontstaan uit de vragen, verwachtingen en noden van gezinnen met een kind met een motorische handicap.

Ouders hebben een centrale plaats in onze werking. We streven ernaar hen als gelijkwaardige partners te betrekken bij alle belangrijke beslissingen over hun kind. Zij hebben recht op informatie en inspraak.

Een belangrijke beleidsoptie van Ten Dries is dat BuO en MFC zeer nauw samenwerken. Het beleid en de dagelijkse werking komen tot stand via voortdurend interdisciplinair overleg met het MFC en in samenspraak met kinderen, adolescenten en hun ouders.

Vanuit het geloof in de mogelijkheden van elk kind en streven we ernaar om elk kind een geïndividualiseerd programma aan te bieden.

BuO Ten Dries is een **kleine school** voor buitengewoon onderwijs type 4. Het omvat het Buitengewoon Basisonderwijs (BuBaO) en het Buitengewoon Secundair Onderwijs (BuSO) (opleidingsvorm 1). Beiden geven ook ondersteuning type 4 en werken hiervoor samen in het expertisenetwerk ENTer4. Daarnaast maken we ook deel uit van Neon+, het ondersteuningsnetwerk Deinze-Meetjesland.

In dit kleinschalig, overzichtelijk geheel begeleidt het schoolteam leerlingen tussen 2,5 jaar en 21 jaar met een motorische handicap in de voorbereiding op de 3 levensdomeinen van “wonen, werken, vrije tijd”.

BUO Ten Dries is **een leergemeenschap** waarbij onderwijs en vorming op het niveau van elke leerling centraal staan. We willen dat de leerlingen de kennis en de vaardigheden die ze aanleren ook kunnen integreren en toepassen in hun persoonlijk leven en ervaren welke mogelijkheden hierdoor voor hen geopend worden.

In ons onderwijs is leren voor de leerlingen een zinvol evenwicht zoeken tussen het leerproces en de geleverde prestaties.

BUO Ten Dries wil naast een leergemeenschap ook een **leefgemeenschap** zijn.

Vertrekkend vanuit een correct beeld van jonge mensen met een fysieke en een meervoudige handicap, bieden we hun niet alleen de gelegenheid om zich verstandelijk maar ook affectief, creatief en sociaal te ontwikkelen.

- \* We zien en waarderen hen in hun gezin en in hun bredere sociale context.
- \* We concentreren ons op de totale persoonlijke vorming, het welzijn en de toekomstgerichte levensscholing.
- \* We wensen dat ze leren open staan voor een algemene, maatschappelijk georiënteerde vorming.

Ons pedagogisch project steunt **op 8 basispijlers**, deze zijn voor elke leerling belangrijk en eigen aan onze werking met leerlingen met een motorische of meervoudige beperking. Ze worden voor elke leerling vertaald naar de eigen mogelijkheden.

# 1. BASISVEILIGHEID BIEDEN

herhaling

continuïteit

vertrouwen

structuur

individueel

**“Ik voel me goed in mijn vel en in de klas en zo leer ik bij”**

welbevinden

We willen dat de leerling zich goed voelt (emotioneel, sociaal-relatieel,...) om zo zich te richten op de omgeving en kennis op te nemen, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen.

rust

veiligheid

positief bevestigen

schouderklopjes

Onze inspiratiebronnen:

Sherborne-Axenroos-Structuur-Ontwikkelingsdoelen  
Eindtermen en ontwikkelingsdoelen

# 2. ONTWIKKELING EN LEREN BEVORDEREN

thema

eigen leefwereld  
verbreden

herhaling in spelvorm

zelfstandige werkhouding

visualisatie

**“Ik durf, ik wil, ik kan, ik doe... ik leer”**

We willen dat de leerling zich zo volledig en volwaardig mogelijk ontwikkelt en leert, openstaat voor zijn onmiddellijke en ruimere omgeving om zo vergelijkingen en keuzes te maken, kritisch en geëngageerd te zijn, zichzelf en zijn mogelijkheden te ontplooiën.

structuur



zelf doen

Onze inspiratiebronnen:

leren leren

Ervarings- en belevingsonderwijs - Ontwikkelingsdoelen en eindtermen  
Thematisch onderwijs - Contractwerk -  
Algemene en sociale vorming - Eigen ontwikkelde  
werkvormen: maatschappelijk lezen en rekenen, werken met gestructureerde werkblaadjes - Therapeutische/opvoedkundige  
klasondersteuning

### 3. MOTORISCHE ONTWIKKELING UITLOKKEN

liggen

zitten

staan

fijn en grof motorisch

uitdagen tot bewegen

**“Bewegen is een uitdaging voor mij,  
ik beweeg, ik groei, ik leef”**

sport

We willen dat de leerling met zijn motorische mogelijkheden zo zelfstandig en comfortabel mogelijk kan participeren aan de aangeboden bewegingsvormen.

fietsen

ontspannen

dansen

paardrijden

zwemmen



Onze inspiratiebronnen:

Sherborne - Tinkerbed - Relaxatie - Snoezelen - kinesitherapeutische ondersteuning - Basale stimulatie - Sensorische integratie - Hydrotherapie - Hippotherapie - Sporten

### 4. COMMUNICATIE AANMOEDIGEN

ondersteunen

uitlokken

vertellen

doorheen de werking

**“Ik luister, ik spreek, ik vraag, ik vertel...  
Ik maak me verstaanbaar”**

We willen dat de leerling zich kan uitdrukken en verstaanbaar maken via eigen communicatiesystemen, de basisregels van communicatie in al zijn vormen begrijpen en gebruiken.

verbaal

onthaal

vragen stellen

non-verbaal

Onze inspiratiebronnen:

PCS-symbolen - Therapeutische/opvoedkundige klasondersteuning - Ondersteunende communicatie - Spraakcomputer

## 5. SOCIALE EN RELATIONELE ONTWIKKELING STIMULEREN

gezelschapsspel

samen

rollenspel

**“Ik en mezelf, Ik en de ander...  
Samen op weg.”**

We willen dat de leerling zichzelf,  
en de ander leert kennen,  
groeit en evolueert in relaties  
met anderen.

RSW

sociale vaardigheden



vriendschap

Onze inspiratiebronnen:

Rots en Water-weerbaarheidstraining - Toekomst-traject begeleiding  
Relaties, seksualiteit, weerbaarheid - Therapeutische/opvoedkundige  
klasondersteuning

## 6. MUZISCH-CREATIEF VORMEN

beeld

dans

muziek

denken

**“Ik ontdek de creativiteit in mezelf  
en de andere”**

We willen dat de leerling op zoek gaat  
naar creatieve uitdrukkingvormen  
bij zichzelf en de anderen.

drama

woord

ervaren en beleven

leren kennen en waarderen

genieten van

eigen invulling

Onze inspiratiebronnen:

CANON-cultuurcel (dynamo) - Therapeutische/opvoedkundige  
klasondersteuning - Ontwikkelingsdoelen - Eindtermen muzische  
vorming- Samenwerking met externe kunstenaars





## 7. EMANCIPATORISCH WERKEN

*zelfrealisatie*

*participatie*

*zelfsturing*

**“Ik mag zijn en worden wie ik ben...  
Ik ben het waard.”**

*keuzevrijheid*

We willen dat de leerling vat krijgt op zijn  
eigen leven, dat onze leerlingen  
zelf leren om vorm en inhoud te geven aan hun  
leven als evenwaardige medemens.

*mogelijkheden*

*respect*

Onze inspiratiebronnen:

Ontwikkelingsdoelen en eindtermen - Leerlingenraad - Forum - Grond-  
gedachten toekomsttrajectbegeleiding - Leefsleutels - Contactsleutels-  
Visualisatie - PCS-symbolen

## 8. VOORBEREIDEN OP DE TOEKOMST

*wonen*

*werken*

*vrije tijd*

**“Ik bouw aan mijn toekomst  
als volwassen persoon met  
een beperking”**

We willen de leerling, naar eigen  
mogelijkheden regisseur maken  
van zijn leven. (op korte / lange termijn).

*sociaal vaardig*

*zelfstandig*

Onze inspiratiebronnen:

Sociaal-maatschappelijke training - Stage - Trainingsdagen - Lessen  
toekomsttrajectbegeleiding en finaliteit.

Deze 8 pijlers vormen de basis van onze werking.

We stemmen de schoolse werking permanent af op de mogelijkheden, verwachtingen en de specifieke ondersteuningsnoden van de leerlingen.

We onderscheiden **6 evenwaardige soorten werking, afgestemd op de noden van de leerling.**

**Kleuterwerking:** we ontwikkelen de basisvaardigheden en voorwaarden om tot leren te komen. De klemtoon ligt op algemene ontwikkeling en “het ontdekken” vanuit de leefwereld van de kleuter.

**Ervaringsgerichte werking:** we vertrekken vanuit inhouden die nauw aansluiten bij het eigen ‘ik’ van de leerling. De klemtoon ligt op het beleven en ervaren, het zintuiglijk waarnemen, het scheppen van sfeer en het bieden van veiligheid.

**Functioneelgerichte werking:** we gaan uit van het eigen ‘ik’ en willen die leefwereld verruimen. Schoolse vaardigheden worden inge oefend en onmiddellijk vertaald naar het dagelijkse leven. De klemtoon ligt op zelfredzaamheid.

**Leergerichte werking:** we werken vanuit een klasprogramma met specifieke leerdoelen, o.a. systematisch taal- en rekenonderwijs en algemene sociale vorming, het verruimen van de interessewereld naar algemeen maatschappelijke thema's. De klemtoon ligt op zelfstandigheid en probleemoplossende vaardigheden.

**Toekomstwerking:** In de toekomstgerichte werking werd gekozen om de leerlingen onafhankelijk van hun beperking samen te brengen volgens leeftijd (vanaf 21 jaar). Naast een sterk individueel programma, is er ook een aangepast groepsaanbod. Deze leerlingen komen reeds vele jaren naar school, daarom is het noodzakelijk om hen blijvend positief te motiveren hun schooltijd optimaal te benutten en zo hun toekomst maximaal voor te bereiden. Communicatie, zelfredzaamheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden vormen heel belangrijke doelstellingen in functie van de voorbereiding op hun verdere leven op vlak van wonen, werken en vrije tijd.

**Ondersteuning type 4:** Het is ons doel om kleuters, jongeren en adolescenten met een motorische beperking de lessen te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs. Dit wil zeggen dat deze leerlingen, mits individuele en klassikale ondersteuning, zich optimaal kunnen ontplooiën en op een adequate manier slagen in het gemeenschappelijk curriculum. De klemtoon ligt op integratie, zelfstandigheid en probleemoplossende vaardigheden. Daarnaast is het de ons doel om leerkrachten- en schoolteams sterker te maken in het begeleiden van leerlingen met een motorische beperking.