

TOBIAS

INFORMATIE VOOR OUDERS

focus op de **T**otale **O**ntwikkeling,
waarin we samen **B**eleven,
in **I**nteractie gaan,
een **A**fgestemd aanbod creëren,
met nadruk op **S**feer

Voor wie?

TOBIAS wil inspelen op de noden van kinderen die, omwille van hun meervoudige beperking, de omgeving op een andere manier waarnemen, moeite hebben met communiceren en hun eigen lichaam niet steeds in de hand hebben. Allerlei prikkels (geuren, geluiden, licht) werken continu op hen in, waardoor hun ervaringen en interacties anders verlopen.

We willen hen een afgestemde leer- en leefomgeving en aangepaste begeleidingsstijl bieden, om zo optimale ontwikkelingskansen te creëren. De 'gewone' Ten Dries werking, waarin het continu functioneren en leren in groep een centrale plaats krijgt, biedt onvoldoende antwoord op hun ondersteuningsvraag. Ook zorgt het organisatorische karakter ervoor dat we te weinig kunnen inspelen op hun 'golven' van nood aan inspanning en ontspanning/rust. Op bovenstaande hindernissen wil TOBIAS passend ingaan.

Uitgangspunten TOBIAS?

LICHAMELIJKE, ZINTUIGLIJKE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING ALS VERTREKBASIS

Vertrekkend vanuit de basisbehoeften (emotionele ontwikkeling, medische noden, prikkelgevoeligheid, communicatie, gevoels- en belevingswereld...) zoeken we samen met jullie als ouders naar een passend aanbod voor uw kind.



IN INTERACTIE

Om in relatie te kunnen treden is het belangrijk dat kinderen hun noden en lusten/onlusten duidelijk maken (door te lachen, wenen, iets weg te gooien). In contact met gekende of vertrouwde personen beogen we een vorm van **WEDERKERIGHEID** in communicatie.

De nadruk ligt op een **AFGESTEMDE INTERACTIE**, waarbij de TOBIAS- medewerker continu inspeelt op wat hij ziet/voelt/ervaart bij uw kind en op zoek gaat naar manieren om tegemoet te komen aan die behoefte (sensorisch, communicatief, emotioneel ...) of om de ontwikkeling te prikkelen. Hij helpt het kind om in het moment vat te krijgen op bewegen en waarnemen. Deze vorm van stimulatie zit eveneens vevat in activiteiten als verzorging, maaltijd...

EÉN VASTE GROEP KINDEREN, EÉN VAST TEAM

We kiezen voor een **GEÏNTEGREERDE** klas- en leefgroepswerking binnen de kleuter- en lagere school (2.5j-14j), met een maximum van zes leerlingen.

We kiezen per schooljaar voor een **VASTE GROEP** kinderen. Hierbinnen kan gekozen worden om uw kind een deel of een bepaalde activiteit te laten aansluiten bij een andere klas- of leefgroepswerking. Zoals voor alle kinderen in Ten Dries bekijken we elk schooljaar in welke werking uw zoon/dochter het beste aansluit. Een **HERORIËTERING** naar een andere werking is mogelijk.

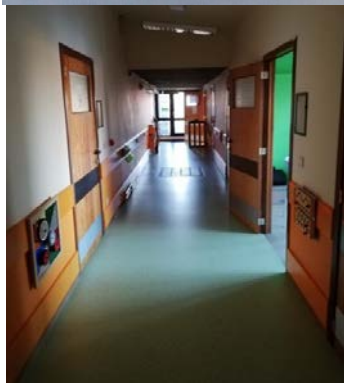
We kiezen voor een **VAST TEAM TOBIAS-MEDEWERKERS**. Ze vertrekken vanuit een basale grondhouding, om van daaruit de persoonlijke ontplooiing van elk kind te waarborgen. Alle medewerkers worden TOBIAS-medewerkers genoemd, los van hun specifieke functie of accent die ze bieden binnen het aanbod.

EÉN RUIMTE

We kiezen voor één ruimte als uitvalsbasis namelijk **HUIS 1**. Zowel het klas- en therapieaanbod, maaltijden en mogelijke rustmomenten gaan in deze ruimtes door. Op deze manier willen we overgangen en onnodige prikkelbombardementen vermijden. Daarnaast wordt hierdoor de visie doorgetrokken, los van het type activiteit op dat moment.

Tijdens de maaltijden vertoeven ook de jongste kleuters in huis 1. 's Ochtends en 's avonds komen daar ook de andere kleuters in verblijf bij. De TOBIAS-werking blijft in vakantieperiodes een aparte werking, tenzij een nauwere samenwerking met de kleuters zinvol of wenselijk is.

Hieronder vinden jullie enkele foto's van huis 1. We bekijken in augustus hoe en op welke manier de infrastructuur van de verschillende ruimtes aangepast moet worden. Ook het buitenterras en de speelgang zullen worden ingericht in functie van TOBIAS.



Werking TOBIAS?

In TOBIAS wordt de nadruk gelegd op het 'creëren van een afgestemd aanbod/omgeving en passende begeleidingsstijl om van daaruit de ontwikkeling optimaal uit te dagen'. We kiezen voor de naam **TOBIAS**, omdat dit letterwoord mooi de kern van deze werking weergeeft namelijk focus op de **T**otale **O**ntwikkeling, samen **B**elev en in **I**nteractie gaan, een **A**fgestemd aanbod creëren, met nadruk op **S**feer. We voegen daar nog één belangrijk principe aan toe namelijk 'met een grote toegankelijkheid voor jullie als Ouders'.

Hieronder wordt elk kernconcept kort toegelicht.

focus op de **T**otale **O**ntwikkeling



Als we spreken over de Totale Ontwikkeling belichten we zowel de cognitieve, motorische, communicatieve, taal-, zintuiglijke, emotionele als de sociale ontwikkeling.

We gaan samen met jullie na welke **RANDVOORWAARDEN** er nodig zijn om de **ONTWIKKELING** van jullie kind op alle domeinen te **PRIKKELEN** en te **STIMULEREN**.

samen **B**eleven en in **I**nteractie gaan



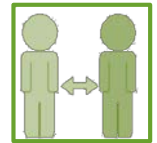
Samen **BELEVEN** is de ingangspoort bij uitstek om de ontwikkeling te stimuleren maar ook om interactie aan te gaan, om open te staan voor de omgeving en nieuwe dingen. Dit samen en in interactie met de TOBIAS-medewerker en/of andere kinderen. Het vertrekpunt is altijd een **ONTMOETING**.

een **A**fgestemd aanbod creëren

Hieronder verfijnen we het **AFGESTEMD AANBOD**, aan de hand van vier basispijlers namelijk afstand en nabijheid, structuur en grenzen, activiteiten en communicatie:

AFSTAND EN NABIJHEID

Contact maken en houden kan op verschillende manieren. Opdat een kind zich kan hechten, moeten we eerst **NABIJHEID** creëren. Als het kind er aan toe is, groeien we naar **NABIJHEID OP AFSTAND**. De kinderen moeten even alleen kunnen zijn, waarbij de afstand overbrugd wordt. Het is hierbij cruciaal dat we volgbaar zijn.



- ✓ Bij alles wat we doen maken we onze **aanwezigheid** kenbaar. We kondigen aan dat er iets gaat gebeuren door lichamelijk contact te maken en/of iets te zeggen. Zo streven we naar **veilige nabijheid** (bv. we raken de schouder aan en zeggen: 'Ik ben het. We gaan naar buiten. Ik ga je schoenen aandoen.').
- ✓ We proberen vanuit een **verbondenheid** in contact te komen (bv. we nemen het kind dicht bij ons tijdens het onthaal; we benoemen wat we doen tijdens een activiteit; we zetten al het nodige materiaal klaar vóór de start van een activiteit).
- ✓ We zijn **duidelijk** in wat we doen (bv. we zijn ons bewust van hoe we ons gedragen, handelen en voelen; we weten hoe onze stem overkomt: intonatie, stemvolume en timbre beïnvloeden immers hoe onze boodschap overkomt).

STRUCTUUR EN GRENZEN

Kinderen met een meervoudige beperking bouwen veiligheid door hun vertrouwensfiguren, alsook door **VASTE HERKENBARE ACTIVITEITEN/HANDELINGEN**.



- ✓ We bieden rust aan door **structuur in tijd en ruimte**. We werken binnen een vaste ruimte en met dezelfde mensen. De werking klas/leefgroep/therapie vloeit mooi in elkaar over.
- ✓ De kinderen hebben nood aan **eigen veilige plek**. We richten daarom verschillende hoeken in waar ze zich kunnen terugtrekken met bv. hun favoriet materiaal.
- ✓ We werken **preventief** door moeilijke situaties of prikkelbombardementen te vermijden (bv. we maken samen met de kinderen de overgang van de ene naar de andere activiteit of gebruiken rituelen om de overgang makkelijker te maken. De omgeving moet veilig en vertrouwd zijn.)

We bouwen ook houvast, grenzen en regels in aan de hand van **HERKENBARE ROUTINES EN/OF RITUELEN**. Iedereen van het team gebruikt dezelfde rituelen, concrete verwijzers en herkenningmelodieën. Een ritueel kan voor elk kind anders zijn en is aangepast aan zijn/haar mogelijkheden en interesses.

ACTIVITEITEN

Voor het **SCHOOLS AANBOD** inspireren we ons op de type2-werking. De activiteiten en individuele therapieën worden ingezet om zowel de randvoorwaarden als brede stimulatie te creëren. Deze worden (mee) aangestuurd door de **ONTWIKKELINGSDOELEN**, die voor uw kind op alle domeinen worden vooropgesteld.



Doorheen de dag worden er activiteiten aangeboden, waarin we actief op zoek gaan naar wat veilig en verrijkend is voor uw kind. We gaan hen **STIMULEREN OM TE VERKENNEN**. Uw zoon/dochter kan deelnemen aan groepsactiviteiten of individueel met een TOBIAS-medewerker of materiaal bezig zijn.

We zorgen voor voldoende **VARIATIE, EENVOUD EN DOSERING**.

- √ Tijdens elke activiteit volgen we het **tempo/ritme** en de **basisnoden** van jullie kind. Zo creëren we ook ruimte voor eigen bijdrage en eigen activiteit (bv. bij de inhoud van de activiteit haken we in op de cognitieve en communicatieve mogelijkheden van elk kind; een rustmomentje indien nodig).
- √ We voorzien een **prikkelgepast** aanbod: we doseren het aantal prikkels om mogelijke hindernissen te minimaliseren (bv. in elke hoek staat één activiteit of zintuig centraal; we bieden niet tegelijk meerdere prikkels aan)
- √ De activiteiten zijn **eenvoudig** en worden **herhaaldelijk** aangeboden. Herhaling biedt immers herkenning, wat we versterken door eenzelfde opbouw binnen de activiteit te gebruiken (bv. we starten en eindigen een activiteit met een vast liedje).
- √ We geven de kinderen voldoende **tijd** om te reageren op de prikkels en op de TOBIAS-medewerker.
- √ We zoeken een flexibel **evenwicht** tussen inspanning en ontspanning. We gaan jullie kind 'prikkelen' en uitdagen via activiteiten maar bouwen ook momenten in dat ze even kunnen 'ontprikkelen'. Tijdens momenten van inspanning wordt een inhoudelijk aanbod voorzien, dat mooi aansluit op de mogelijkheden van elk kind.

We brengen de **BUITENWERELD** naar binnen en zorgen voor voldoende kansen om naar buiten te kunnen gaan.

We bieden zowel **BEGELEIDE** als **NIET-BEGELEIDE** activiteiten aan. De kinderen hebben nood aan een individuele benadering maar moeten ook even alleen kunnen bezig zijn. Er wordt zowel in groep(jes) als individueel gewerkt.

Ook **THERAPIE** wordt binnen het aanbod uitgebouwd. Afhankelijk van de inhoud, de rust in de groep en de noden van elk kind kan de therapie doorgaan in huis 1 zelf of in een aanpalende ruimte.

Het geheel van activiteiten wordt in een **UURROOSTER** ingepland, als rode draad doorheen de werking. Om goed in te spelen op de verschillende noden wordt er binnen het uurrooster een evenwicht en ritme ingebouwd tussen inspanning-ontspanning, samen met-alleen, binnen-buiten, prikkelend-prikkel gepast...

COMMUNICATIE

Bij elk kind gaan we op zoek naar de passende 'ingang' om boodschappen over te brengen. Dit betekent dat we zowel **VERBAAL** als **NON-VERBAAL** communiceren, met aandacht voor kleine, lichamelijke signalen. We communiceren aan de hand van **BASISCOMMUNICATIE** en ondersteunen met SMOG. Onze lichaamstaal, rust en ons stemgebruik zijn soms duidelijker dan talige communicatie.

(bv. bij verzorgingen behouden we steeds fysiek contact en laten we blijken dat de situatie veilig is, dat je er bent voor het kind; we spreken elk kind aan met zijn naam, maar ook met een aanraking).



Vanuit hun emotionele ontwikkeling leven en beleven deze kinderen vooral in het **HIER EN NU**. We kiezen ervoor om te werken en te spreken in het 'hier en nu', zowel op activiteits- als persoonsniveau (we gaan nu samen tafel dekken...). Dit zorgt voor rust en het kunnen genieten van het moment zelf. Het spreken over activiteiten die in de toekomst gepland zijn, die dan misschien om welbepaalde redenen niet kunnen doorgaan, bezorgt immers onnodige stress en zorgen.

met nadruk op **S**feer (gezelligheid, comfort, huiselijkheid)

Binnen de TOBIAS-werking krijgt sfeer, gezelligheid, huiselijkheid een centrale plaats toegewezen. We kiezen voor verschillende **HOEKEN**, waar we aan de hand van specifiek sensorisch materiaal een andere sfeer willen creëren. De accommodatie is immers zeer bepalend om deze kinderen een optimale leef- en leeromgeving aan te bieden. We werken met thema's die hun vertaling krijgen in de verschillende hoeken.

Daarnaast bekijken we of uw kind een eigen **VEILIGE PLEK** nodig heeft en op welke manier die plek best wordt aangekleed. Voor de groepsactiviteiten wordt eerder een prikkelarme omgeving gecreëerd, in functie van de rust.



En samen met jullie als ouders op weg...

Binnen Ten Dries schenken we veel aandacht aan een **OPEN DIALOOG** en nauwe **SAMENWERKING** met ouders. Jullie zijn evenwaardige partners, als ervaringsdeskundigen, die samen met ons als professionals een team rond uw kind vormen.

Vanuit de TOBIAS-werking vinden we het belangrijk om op regelmatige basis met jullie samen te zitten om **INFORMATIE EN KENNIS** over uw kind te **DELEN**. Op die manier bekijken we of het huidige aanbod voldoende afgestemd is op uw wensen en verwachtingen en/of als bijsturing nodig is. We willen hierbij **OPEN EN EERLIJK COMMUNICEREN**, zowel over de positieve zaken als dingen die misschien moeilijker lopen.

We staan open om **SAMEN** met u een verzorging, maaltijd,... op te nemen. In functie van de werking en de andere kinderen is het belangrijk te bekijken welk moment hiervoor passend is.

Welk TOBIAS-team?

In TOBIAS werken **GEMOTIVEERDE TOBIAS-MEDEWERKERS**. Dit team omvat vanuit de school twee halftijds leerkrachten, een ergotherapeut en een kinderverzorgster. Vanuit het MFC wordt het team versterkt door een kinesitherapeut, ergotherapeut, logopedist, begeleider-verpleegkundige en een groep begeleiders. Er is aansluiting van een maatschappelijk werker om de band met jullie ouders te versterken en jullie ook sociaal-administratief te ondersteunen. De inhoudelijke coaching van dit team en de ontwikkelingsgerichte blik op jullie kind wordt opgenomen door een orthopedagoog en schoolpedagoog.

Binnen deze werking wordt iedereen een **TOBIAS-MEDEWERKER** genoemd, los van hun specifieke functie of accent die ze bieden binnen het aanbod. Op die manier willen we de **INTERDISCIPLINAIRE** samenwerking in de verf zetten.